

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дрофинская средняя общеобразовательная школа
Нижегородского района Республики Крым»
(МБОУ «Дрофинская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
(Протокол от 31.08 2021 г .№ 9)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2021 № 379
Директор МБОУ «Дрофинская СОШ»
_____ Н.А. Юдина

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании мониторинга школьного благополучия
МБОУ «Дрофинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ «Дрофинская СОШ» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Дрофинская СОШ» (далее ОУ).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования школьного благополучия - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о состоянии школьного благополучия.

1.4. Объектами мониторинговых исследований являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители).

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования мониторинга школьного благополучия

2.1. Целью мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Дрофинская СОШ» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния школьного благополучия, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. Задачами мониторинговых исследований школьного благополучия являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии школьного благополучия.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.3. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

3. Основные объекты, порядок организации мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные объекты исследований качества образования:

- Комфортность обучения;
- Школьное благополучие

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. Издание приказа руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МБОУ «Дрофинская СОШ»

3.2.2. Определение и обоснование объекта мониторинга,

3.2.3. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.4. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.5. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.6. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.7. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.

3.2.8. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

4. Диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

4.1. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Опросные листы.
- Посещение уроков.
- Анкетирование

4.2. Критерии мониторинговых исследований:

- уровень удовлетворенности школьного благополучия учащихся (Приложение 1); -
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьного благополучия (Приложение 2); -
- уровень удовлетворенности школьного благополучия педагогами (Приложение 3).

5. Технология проведения мониторинговых исследований.

5.1. Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой.

5.2. Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора. Состав группы определяется приказом директора школы.

5.3. Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного процесса.

Итоговый мониторинг уровня удовлетворённости учащихся работой школы

Анкета для детей 1 – 4 классов

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один ответ, который ты считаешь наиболее подходящим и поставь + в данной клеточке

№	Вопрос	Да (кол-во чел)	Нет (кол-во чел)	Не знаю (кол-во чел)	Да (%)	Нет (%)	Не знаю (%)
1.	Тебе нравится школа, в которой ты учишься?						
2.	Тебе интересно учиться в школе?						
3.	На уроках ты узнаешь много нового и интересного?						
4.	У тебя добрые учителя?						
5.	Объяснения учителей на уроках тебе понятны?						
6.	Тебя учат, как себя вести в обществе?						
7.	Тебе в школе весело?						
8.	В школе много интересных дел?						
9.	Ты на уроке устаешь?						
10.	В школе есть возможность отдохнуть?						
11.	Тебе бывает на уроке скучно?						
12.	В школе хорошо кормят?						
13.	В школе уютно и красиво?						
14.	Ты доверяешь учителям, воспитателям?						
15.	Учитель, воспитатель всегда приходит тебе на помощь?						
16.	У вас дружный класс, все помогают друг другу?						

Итоговый мониторинг уровня удовлетворённости учащихся работой школы

Анкета для детей 5 – 11 классов

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один ответ, который ты считаешь наиболее подходящим и поставь + в данной клеточке

№	Вопрос	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)
1	Мне нравится учиться в этой школе.						
2	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.						
3	Учителя понятно объясняют даже трудный материал.						
4	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.						
5	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить.						
6	В школе меня учат взаимодействовать и общаться с другими людьми.						
7	Я могу проявить в школе свои возможности и способности.						
8	В школе уютно, чисто, красиво.						
9	У меня удобное расписание уроков.						
10	Мне нравится, как в школе организовано питание.						
11	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.						
12	В школе проходит много интересных дел и мероприятий.						
13	В школе мне не бывает скучно.						
14	Учителя, воспитатели справедливо относятся ко мне.						
15	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.						
16	Наш класс — дружный.						
17	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.						
18	В школе я могу свободно высказывать своё собственное						

	<p>классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности</p>								
<p>Удовлетворены ли качеством воспитательного процесса в школе</p>	<p>Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.</p> <p>Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку</p> <p>Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку</p> <p>Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия</p> <p>Психологическим климатом в классе: ребенок комфортно чувствует себя в классном коллективе</p> <p>Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде сверстников, одноклассников?</p> <p>Отношением педагогов к Вашему ребенку?</p> <p>Вашими отношениями с педагогами и администрацией?</p> <p>Сложившимися отношениями с классным</p>								

<p>образования?</p>	<p>содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?</p> <p>Организацией работы кружков, клубов и секций?</p> <p>Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?</p> <p>Культурными традициями школы?</p> <p>Организацией мероприятий для родителей?</p> <p>Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?</p> <p>Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?</p> <p>Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?</p> <p>Объемом должностных обязанностей классного руководителя?</p> <p>Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?</p> <p>Методическим обеспечением классного руководства?</p>	
<p>Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</p>	<p>Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?</p> <p>Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?</p> <p>Удовлетворены ли Вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?</p> <p>Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде коллег?</p> <p>Коллектив можно назвать «командой»?</p> <p>Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?</p>	

	<p>своих детей?</p> <p>Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?</p> <p>Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?</p> <p>Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?</p> <p>Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?</p> <p>Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?</p> <p>Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?</p>	<p>Удовлетворены ли вы организационной структурой?</p>	<p>Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?</p> <p>Организацией педагогических совещаний, советов?</p> <p>Удовлетворены ли Вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?</p> <p>Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?</p> <p>Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?</p> <p>Учителям школы представлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?</p> <p>Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?</p>		
--	--	--	--	--	--