

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дрофинская средняя общеобразовательная школа
Нижегородского района Республики Крым»
(МБОУ «Дрофинская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
(Протокол от 31.08 2021 г .№ 9)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2021 № 379
Директор МБОУ «Дрофинская СОШ»
_____ Н.А. Юдина

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании мониторинга школьного благополучия
МБОУ «Дрофинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ «Дрофинская СОШ» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Дрофинская СОШ» (далее ОУ).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования школьного благополучия - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о состоянии школьного благополучия.

1.4. Объектами мониторинговых исследований являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители).

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования мониторинга школьного благополучия

2.1. Целью мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Дрофинская СОШ» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния школьного благополучия, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. Задачами мониторинговых исследований школьного благополучия являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии школьного благополучия.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.3. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

3. Основные объекты, порядок организации мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные объекты исследований качества образования:

- Комфортность обучения;
- Школьное благополучие

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. Издание приказа руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МБОУ «Дрофинская СОШ»

3.2.2. Определение и обоснование объекта мониторинга,

3.2.3. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.4. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.5. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.6. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.7. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.

3.2.8. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

4. Диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

4.1. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Опросные листы.
- Посещение уроков.
- Анкетирование

4.2. Критерии мониторинговых исследований:

- уровень удовлетворенности школьного благополучия учащихся (Приложение 1); -
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьного благополучия (Приложение 2); -
- уровень удовлетворенности школьного благополучия педагогами (Приложение 3).

5. Технология проведения мониторинговых исследований.

5.1. Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой.

5.2. Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора. Состав группы определяется приказом директора школы.

5.3. Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного процесса.

Итоговый мониторинг уровня удовлетворённости учащихся работой школы

Анкета для детей 1 – 4 классов

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один ответ, который ты считаешь наиболее подходящим и поставь + в данной клеточке

№	Вопрос	Да (кол-во чел)	Нет (кол-во чел)	Не знаю (кол-во чел)	Да (%)	Нет (%)	Не знаю (%)
1.	Тебе нравится школа, в которой ты учишься?						
2.	Тебе интересно учиться в школе?						
3.	На уроках ты узнаешь много нового и интересного?						
4.	У тебя добрые учителя?						
5.	Объяснения учителей на уроках тебе понятны?						
6.	Тебя учат, как себя вести в обществе?						
7.	Тебе в школе весело?						
8.	В школе много интересных дел?						
9.	Ты на уроке устаешь?						
10.	В школе есть возможность отдохнуть?						
11.	Тебе бывает на уроке скучно?						
12.	В школе хорошо кормят?						
13.	В школе уютно и красиво?						
14.	Ты доверяешь учителям, воспитателям?						
15.	Учитель, воспитатель всегда приходит тебе на помощь?						
16.	У вас дружный класс, все помогают друг другу?						

Итоговый мониторинг уровня удовлетворённости учащихся работой школы

Анкета для детей 5 – 11 классов

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один ответ, который ты считаешь наиболее подходящим и поставь + в данной клеточке

№	Вопрос	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)
1	Мне нравится учиться в этой школе.						
2	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.						
3	Учителя понятно объясняют даже трудный материал.						
4	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.						
5	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить.						
6	В школе меня учат взаимодействовать и общаться с другими людьми.						
7	Я могу проявить в школе свои возможности и способности.						
8	В школе уютно, чисто, красиво.						
9	У меня удобное расписание уроков.						
10	Мне нравится, как в школе организовано питание.						
11	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.						
12	В школе проходит много интересных дел и мероприятий.						
13	В школе мне не бывает скучно.						
14	Учителя, воспитатели справедливо относятся ко мне.						
15	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.						
16	Наш класс — дружный.						
17	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.						
18	В школе я могу свободно высказывать своё собственное						

