

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дрофинская средняя общеобразовательная школа Нижнегорского района
Республики Крым»
(МБОУ «Дрофинская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

(Протокол от 31.08 2021 г .№ 9)

Приказом от 01.09.2021 № 379

Директор МБОУ «Дрофинская СОШ»

_____ Н.А. Юдина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДРОФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2025 ГОДЫ**

с. Дрофино

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационная справка о школе	6
Аннотация программы	7
Аналитико-прогностическое обоснование программы	8
Концептуальные основы развития МБОУ «Дрофинская СОШ»	13
Swot-анализ	16
Механизм реализации программы развития	19
Этапы реализации программы	19
Основные направления реализации программы развития	20
<i>Проект 1. «Формирование функциональной грамотности как средство достижения современного качества образования»</i>	20
<i>Проект 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды школы»</i>	22
<i>Проект 3. «Цифровое образовательное пространство»</i>	24
<i>Проект 4. «Педагог XXI века»</i>	26
<i>Проект 5. «Успех для каждого»</i>	28
Нормативно-правовое обеспечение программы	29
Финансовое обеспечение программы	31
Управление реализацией программы	32
Риски и минимизация их влияния	32
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы развития	34
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	34
<i>Целевые показатели и механизм оценки эффективности программы</i>	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым на 2021-2025годы «Через социальное партнерство к новому качеству образования» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Устав МБОУ «Дрофинская СОШ»
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2021-2025 годы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Достижение современного качества образования на основе взаимодействия МБОУ «Дрофинская СОШ» с учреждениями образования, науки, культуры и бизнеса.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение условий для достижения современного качества образования на всех ступенях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности Учреждения.2. Более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.3. Развитие инфраструктуры и организационно- управленческих механизмов, обеспечивающих высокое качество образования и его доступность для всех категорий обучающихся.4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.5. Обеспечение социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности. как основы для осознанного выбора направления профессиональной деятельности и успешной жизни в своей стране и мировом сообществе.6. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.7. Обеспечение условий для образовательной практико-ориентированной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, культурного, образовательного партнерства с учреждениями образования, науки, культуры Республики Крым, России.8. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса.9. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.10. Совершенствование ресурсообеспечения и управления МБОУ «Дрофинская СОШ».
--------------------------------------	--

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг до 90%. Повышение конкурентоспособности и спроса на образовательные услуги учреждения. • Обеспечение вариативности образовательного процесса, совершенствование профильного и предпрофильного обучения. • Обеспечение соответствия образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС на всех ступенях обучения по результатам внутреннего и внешнего аудита и общественной экспертизы. • Положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (федеральные, республиканские, муниципальные, локальные). • Рост показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой (на одного обучающегося). • Разработка и использование образовательных программ нового поколения, способствующих созданию информационно- насыщенной образовательной среды и позволяющих удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения. • Создание новых форм, технологий воспитательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России и новым социально-экономическим и культурным реалиями общества. Их внедрение, общественная и профессиональная экспертиза. • Рост результативного участия учителей в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта, в конкурсах инновационных продуктов. • Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем здоровьесбережения обучающихся, комфортностью образовательной среды учреждения.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация Учреждения; • Управляющий совет; • рабочие группы по направлениям Программы.
Система организации контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением; • мониторинг реализации Программы развития; • экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения. |
|---|

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дрофиснская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

2.2. Юридический адрес: 297153, Республика Крым, район Нижнегорский, село Дрофино, ул. Парковая, д. 7

2.3. Фактический адрес Республика Крым, район Нижнегорский, село Дрофино, ул. Парковая, д. 7

2.4. Адрес электронной почты: drofino.os@nijno.rk.gov.ru

2.5. Адрес сайта: <http://drofinoedu.my1.ru/>

2.6. Учредителем Образовательного учреждения является Муниципальное образование Нижнегорского района Республики Крым, полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образования, молодёжи и спорта Администрации Нижнегорского района Республики Крым».

2.7. Количество обучающихся – 180

2.8. Численность педагогического персонала – 21

2.9. Численность управленческого персонала (администрации) – 3

2.10. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 15

2.11. Директор школы – Юдина Нина Анатольевна

2.12. Документы МБОУ «Дрофинская СОШ»:

2.12.1. Устав МБОУ «Дрофинская СОШ», утвержден постановлением администрации Нижнегорского района № 337 от 20.12.2016г.

2.12.2. Лицензия серия № Л035-01251-91/00272854 от 22.08.2016г.

2.12.3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 82А01 № 0000144 от 14.04.2017, срок действия до 14.04.2029

Особенности управления Учреждением.

Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, ученическое самоуправление.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Дрофинская СОШ» на основе принципа гласности, открытости, демократии.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор школы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ «Дрофинская СОШ» «Через социальное партнерство к новому качеству образования» на 2021-2025 годы (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования. Программа разработана в соответствии с региональными документами о стратегии развития образования Республики Крым.

Программа позволяет, дополняя федеральные и региональные приоритеты, создать собственную траекторию развития. Программа строится на основе принципа преемственности и с учетом результатов программы развития школы на 2016-2020 годы «Образование для успешной жизни». А также с учетом направлений развития системы образования Республики Крым.

Ведущей идеей развития системы образования является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. МБОУ «Дрофинская СОШ», обладая большим опытом социального партнерства во всех сферах своей деятельности, может служить точкой роста для реализации кластерного подхода в рамках муниципальной системы образования, что в свою очередь позволит активизировать поступательное движение самого образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «Дрофинская СОШ» после обсуждения и принятия ее педагогическим советом, Управляющим советом и утверждения обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками учреждения.

Управление реализацией Программы развития осуществляется при проведении следующих мероприятий:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика МБОУ «Дрофинская СОШ»

- МБОУ «Дрофинская СОШ» находится в едином здании, которое состоит из двух соединенных блоков.
 - Тип здания – блочный.
 - Проектная вместимость – 360 мест, общая площадь всех помещений 4934,3 кв.м. Имеется центральное отопление, система водоснабжения и канализации.
 - Проведен капитальный ремонт кровли, текущий ремонт кабинетов, актового зала, коридоров, замена окон. Установлена система пожарной сигнализации, видеонаблюдение.
 - Количество классных комнат и кабинетов в школе – 19. Имеется: актовый зал, спортзал, кабинет обслуживающего труда, столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинеты заместителей директоров, методкабинет, кабинет психолога, кабинет педагога-организатора, музей. Для проведения уроков физкультуры, курса ОБЖ, внеклассных мероприятий имеется стадион.
 - В школе имеется 9 компьютеров, подключенных к интернету. В соответствии с санитарными нормами оборудован компьютерный класс. Кабинет информатики имеет 8 компьютеров для учащихся и 1 для учителя.
 - Библиотечный фонд составляет 8422 экземпляра, в том числе учебников 3459 экземпляров, художественная литература - 4963 экземпляра. В целом обеспеченность учебниками составляет 99,2 %. Актуальным остается возможность системного обновления фонда художественной и периодической литературой.
 - Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных

требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Особенности образовательной программы МБОУ «Дрофинская СОШ»

Специфика образовательной программы МБОУ «Дрофинская СОШ» связана с приоритетными направлениями образовательной деятельности: обеспечение высокого качества образования, создание условий для самоидентификации и самореализации учащихся, выявление и развитие одаренных детей и подростков, сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание достойного гражданина своего города и своей страны. В соответствии с федеральным стандартом в учреждении реализуются:

- Образовательная программа начального общего образования (1 – 4);
- Образовательная программа основного общего образования (5-9);
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11).
- Программа дополнительного образования детей и взрослых.

В настоящее время на всех уровнях обучения реализуются ФГОС. На старшей ступени обучения учащимся предоставляется возможность выбора образовательного маршрута. В 10 классе МБОУ «Дрофинская СОШ» организовано профильное обучение: в 10 классе - универсальный профиль, в 11 классе- технологический профиль.

Особенности основных образовательных программ находят свое отражение в конструировании учебного плана, в содержании внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план МБОУ «Дрофинская СОШ» полностью соответствует требованиям ФГОС по структуре и наполнению, строится в соответствии с принципом преемственности, сохраняет максимально допустимую нагрузку учащихся по всем классам и ступеням обучения.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с требованиями стандарта по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Дополнительное образование, предоставляя широкий перечень образовательных услуг, обеспечивает высокое качество основного образования.

Основные результаты деятельности МБОУ «Дрофинская СОШ».

Стабильный состав и высокий потенциал профессиональных педагогических кадров. Активное и результативное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности;

- Активное и результативное участие педагогического коллектива в конкурсах педагогических достижений.
- Активное участие МБОУ «Дрофинская СОШ» в конкурсах, проектах и акциях всех уровней.

Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию.

В учреждении в 2021/2022 учебном году будет осуществлен полный переход на ФГОС на всех ступенях общего образования. Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, ее способность обеспечить самоидентификацию, самоопределение и самореализацию школьника, а затем и выпускника.

В учреждении ведется большая работа по независимой оценке качества образования: проводятся диагностические работы, проводится мониторинг качества обучения.

На основании приказа Управления образования, молодёжи и спорта Администрации Нижегородского района от 02.11.2020 г № 206 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородском районе в 2020/2021 учебном году» декабре 2020 года 26 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников по 13 предметам учебного плана. Не набрали нужного количества баллов обучающиеся по физической культуре, ОБЖ, МХК, биологии. Не приняли участие по истории. Самое большое количество участников по математике, английскому языку, обществознанию, крымскотатарскому языку. Данные о результатах участия в муниципальном этапе олимпиад отражены в таблице

Предмет	Класс	Победители и призеры	Учитель
Физика	10	Белялов Т. - призёр	Парипа И.И.
Русский язык	7	Чайкин Н. - победитель	Ваджипова Т.Н.
	9	Джепаров Э.- призёр	
Математика	10	Белялов Т. - победитель	Парипа И.В.
	11	Усеинова З. - победитель	
Технология	8	Абляметова Л. - победитель	Сайко Л.Л.
Английский язык	8	Ковтунович С. - призёр	Османова С.А.
География	9	Куртмалаева С. - победитель	Якубова Э.В.
Обществознание	11	Воробьёва Э. - призёр	Аединова А.Л.
	9	Куртмалаева С. - призёр	
Крымскотатарский язык и литература	7	Идрисова Э. – победитель Муратова С. - призёр	Османова Д.Х.
	8	Абляметова Л.- призёр	
	9	Юнусова С. – призёр Джепаров Э. - призёр	
Украинский язык и литература	7	Тулубицкая А.- победитель Хожаева Настя - призёр	Юдина Н.А.
	11	Игнатова А. - победитель	
Химия	11	Усеинова З. - призёр	Парипа И.И.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.
- Обеспечено участие школьников во всех этапах Всероссийской олимпиады

Согласно плану работы с одаренными учащимися в МБОУ «Дрофинская СОШ» организован и осуществляется комплексный мониторинг по выявлению одаренных детей. Создан банк данных одарённых обучающихся — претендентов на участие во Всероссийской олимпиаде школьников на основе комплексного мониторинга одарённости обучающихся.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии, психологии, информатике.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

В 2020/2021 учебном году наши учащиеся приняли участие в защите исследовательских проектов МАН «Искатель». Две работы были подготовлены учащимися 9 класса Джепаровым Энвером (секция «История»; научный руководитель Сайко Л.Л.) и Куртмалаевой Сусанной (секция «Крымскотатарская филология», руководитель Османова Д.Х.). Куртмалаева Сусанна получила статус КДЧ.

Все учителя-предметники планируют работу с наиболее способными обучающимися на уровне школы.

Учителя школы выявляют и целенаправленно развивают индивидуальные способности обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, достигая высоких результатов на уровне города и региона.

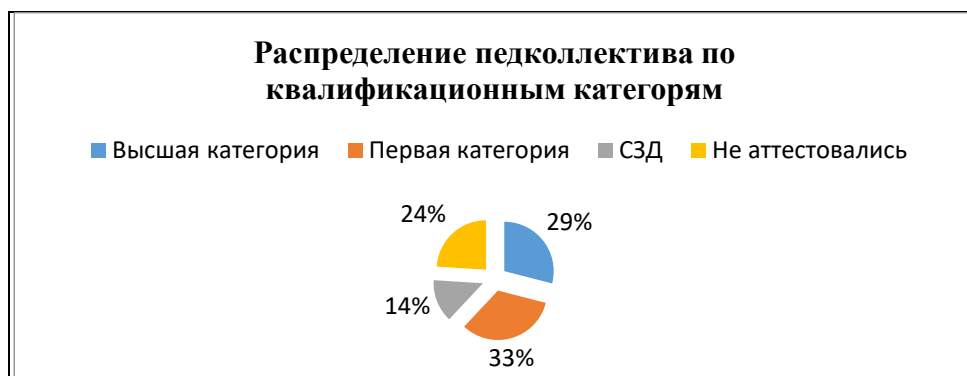
Кадровый потенциал

В МБОУ «Дрофинская СОШ» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Численность педагогических работников на 1 января 2021 года составила 21 человек, из них:

Педагогический состав школы в течение ряда лет стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте 31-55 лет.

Квалификация педагогических работников

Квалификация	Педагогические работники (чел.)	%
Высшая категория	6	29
Первая категория	7	33
СЗД	3	14
Не аттестовались	5	24



Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Педагогический коллектив имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых

педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта, повышение компетентности молодого учителя через работу «Школы молодого учителя».

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций в работе с педагогическими кадрами: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Проводимая администрацией школы кадровая политика позволяет надеяться, что работоспособный, квалифицированный коллектив при необходимой материальной поддержке способен решать важные для образовательной политики поставленные задачи.

100% учителей учреждения прошли обучение по программам профессиональной подготовки.

Инновационная деятельность

Одним из главных механизмов обеспечения современного качества образования является экспериментальная и инновационная деятельность. Инновационные процессы в образовательной деятельности МБОУ «Дрофинская СОШ» обновляют содержание образования, методики и технологии обучения, управление образовательными учреждениями, формы и содержание их социальных связей.

Целью инновационной работы является создание условий для обеспечения функционирования и развития образовательного учреждения, совершенствования возможностей самореализации в этом процессе учителя и ученика.

Дополнительное образование. Воспитательная работа.

Дополнительное образование в МБОУ «Дрофинская СОШ» реализуется через кружки, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

Основные направления реализации работы:

1. Сфера теоретического творчества
 - индивидуальные занятия с одаренными детьми;
 - курсы по выбору;
 - школьные олимпиады;
 - конкурсы;
 - работа кружков (по плану школы);
2. Сфера практического творчества
 - кружок «Подвижные игры»
 - кружок «Дружба»
 - кружок «Рукоделие»
 - кружок «В мире художественного слова»
 - кружок «Патриот»
 - работа школьного историко-краеведческого музея
3. Общекультурная сфера
 - Концерты, смотры, конкурсы (согласно плану).

Службы сопровождения

В школе действуют психолого-педагогическая, социально-психологическая и медицинская службы сопровождения.

Цель психологической службы МБОУ «Дрофинская СОШ» - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов. Психологическое сопровождение обучающихся связано с работой школьного педагога-психолога. Основными направлениями его деятельности являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь учителям и родителям в преодолении трудностей в поведении и обучении детей; участие в решении сложных воспитательных ситуаций.
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Социальная диагностика учащихся, проводимая в учреждении, включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В МБОУ «Дрофинская СОШ» существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет. Основные формы работы, направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников: санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация режима горячего питания, организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования, профилактика травматизма. Организация текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся: диспансеризация и учет ее результатов; проведение мониторингов здоровья. Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдения и анкетирования родителей и учащихся.

Развивается материально-техническая база Учреждения, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.

Увеличивается количество кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.

Систематически пополняется библиотека учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, идет создание электронной библиотеки.

Создается творческая группа, занимающаяся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Совершенствуется организация школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.

В МБОУ «Дрофинская СОШ» принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической защиты. Комплекс проведенных мероприятий позволяет обеспечить функциональную готовность к безопасности повседневной деятельности.

Достижения МБОУ «Дрофинская СОШ», удовлетворенность всех участников образовательных отношений, их нацеленность на сотрудничество позволяют говорить о поступательном движении учреждения, направление которого определялось в предыдущей программой развития школы «Образование для успешной жизни» (2016 – 2020 гг.), а значит, об эффективности и высоком качестве образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегия развития МБОУ «Дрофинская СОШ» разрабатывается в соответствии с государственной политикой в сфере образования и основывается на следующих принципах:

- 1) признание образования одной из главных ценностей российского общества;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, обеспечение качества и доступности образования;
- 3) индивидуализация образовательного пространства учреждения для обеспечения развития способностей личности, ее самоопределения и самореализации в профессиональной, личной и общественной жизни.
- 3) гуманистический подход к образовательному процессу, приоритет жизни и здоровья ребенка, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) развитие образования в контексте языков и культур, сотрудничество с образовательными структурами в России и за рубежом на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 5) повышение профессионализма и мастерства педагогических работников, обеспечение свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- развитие инновационной деятельности как ключевого фактора развития школы и достижения поставленных целей и задач; участие МБОУ «Дрофинская СОШ» в проектах и мероприятиях;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, учреждений образования, науки, культуры в развитии МБОУ «Дрофинская СОШ»;
- реализация модели кластерного взаимодействия для совместного использования научно-методических, организационных и материальных ресурсов для организации образовательной деятельности на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- открытость информационно – образовательного пространства МБОУ «Дрофинская СОШ»;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Миссия Программы: обеспечение развития МБОУ «Дрофинская СОШ» на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач.

Цель Программы: достижение современного качества образования на основе взаимодействия МБОУ «Дрофинская СОШ» с учреждениями образования, науки, культуры и бизнеса.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС на всех ступенях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности учреждения.

2. Освоение выпускниками школы предметного и метапредметного содержания образования на уровне функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность) на основе совершенствования механизма профильного обучения на старшей ступени обучения. и обеспечение условий для осознанного выбора профиля.
3. Более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, увеличения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий.
4. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих высокое качество образования и его доступность для всех категорий обучающихся.
5. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
6. Обеспечение социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы для осознанного выбора направления профессиональной деятельности и успешной жизни в своей стране и мировом сообществе.
7. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.
8. Обеспечение условий для образовательной практико-ориентированной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, культурного, образовательного партнерства с учреждениями образования, науки, культуры.
9. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса.
10. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.
11. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.

12. Совершенствование ресурсообеспечения и управления МБОУ «Дрофинская СОШ»

• **Ведущие идеи Программы развития МБОУ «Дрофинская СОШ»:**

- создание открытой образовательной среды;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- развитие познавательного интереса и учебной активности у обучающихся;
- эффективная социализация и инкультурация школьников.

Программа ориентирована на личностное и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса:

- детей – через удовлетворение образовательных запросов учащихся, обеспечение возможностей для личностного развития, самоопределения и самореализации;
- педагогов – через проектирование траекторий профессионального роста, формирование стереотипа инновационного поведения;
- семьи – через участие родителей в качестве полноправных партнеров в разработке стратегии и тактики реализации образовательной программы;
- образовательной организации – через реализацию инновационного кластерного подхода, обеспечивающего объединение интеллектуальных и материально-технических ресурсов школы и ее социальных партнеров.

МБОУ «Дрофинская СОШ» ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся во всех предметных областях и предоставляет учащимся возможности выбора различных образовательных траекторий.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- актуальность методического и технологического обеспечения образовательного пространства школы;
- ориентация на достижение «образовательных результатов XXI века» - формирование функциональной грамотности учащихся в различных предметных и надпредметных областях;
- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания;
- индивидуализация образовательного пространства школы как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников МБОУ «Дрофинская СОШ».

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между учреждением, обучающимися, их родителями;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие различных организаций в реализации Программы развития через кластерное взаимодействие;
- единство образовательной и исследовательской деятельности в рамках кластерного взаимодействия, позволяющее организовать деятельность педагогического коллектива на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- укрепление материально-технической базы для обеспечения инновационного развития МБОУ «Дрофинская СОШ»;
- открытость информационно - образовательного пространства МБОУ «Дрофинская СОШ». Участие педагогической, родительской общественности в оценке деятельности учреждения;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

SWOT-АНАЛИЗ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий уровень качества образования. Высокие результаты ГИА, достижения в олимпиадном движении.</p>	<p>Недостаточность учета требований всех участников образовательных отношений. Трудности достижения высоких результатов по направлениям, традиционно непрофильным для учреждения.</p>	<p>Высокий уровень востребованности образовательных услуг учреждения.</p>	<p>Возрастающая конкуренция со стороны статусных образовательных учреждений района. Риск снижения качества предоставляемых образовательных услуг при расширении их спектра.</p>
<p>Опыт опережающего введения ФГОС, ориентация на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС</p>	<p>Недостаточно быстрое принятие частью коллектива новой парадигмы и новых ценностей образования.</p>	<p>Контингент родителей, выбирающих образовательное учреждение и заинтересованных в получении их детьми качественного образования. Высокий социокультурный статус большинства семей.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточное понимание у части родителей ответственности за результаты образования и необходимости деятельностного участия в развитии школы.</p>

<p>Сложившийся в учреждении стереотип инновационного поведения учителя, традиции инновационной деятельности, инновационные профессиональные практики, позволяющие решать задачи повышения качества образования. Организация проведения семинаров и вебинаров.</p>	<p>Большие трудовозатраты учителей школы на обеспечение реализации инновационных проектов, диссеминации опыта.</p>	<p>Возможности инновационной активности школ, предоставляемый РК и районом (участие в инновационной деятельности).</p>	<p>Недостаточная координация инновационной деятельности; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности.</p>
---	--	--	--

<p>Разветвленная сеть социальных партнеров школы, большой опыт социального партнерства и международного сотрудничества.</p>	<p>Возникновение проблем управления в условиях большого количества партнерских связей. Недостаточная координация партнерства.</p>	<p>Большой интерес к опыту школы в РК и районе, наличие большого количества предложений о сотрудничестве</p>	<p>Недостаточная проработанность реализуемых проектов, сложности координации и управления.</p>
<p>Возможности выбора образовательной траектории, предоставляемые учреждением в условиях профильного обучения</p>	<p>Недостаточное научно-методическое и материальное обеспечение нетрадиционных для учреждения профилей. Недостаточность предпрофильной подготовки. Недостаточное использование внешних ресурсов для организации профильного обучения.</p>	<p>Наличие в РК и районе учреждений, позволяющих обеспечить сетевую организацию профильного обучения.</p>	<p>Возникновение проблем организации учебного процесса в условиях сетевого взаимодействия с внешними партнерами. Трудности в координации, разработки учебных программ.</p>

Многолетний опыт организации дополнительного образования детей, широкий спектр предлагаемых образовательных услуг в рамках дополнительного образования.	Недостаточность координации программ основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования в соответствии с ФГОС.	Большие возможности для реализации программ дополнительного образования в условиях эффективного партнерства с учреждениями культуры и образования в районе.	Высокая конкуренция районных учреждений дополнительного образования с программами дополнительного образования детей учреждения.
---	---	---	---

Сформированность нормативно-правовой базы дает возможность для развития учреждения в современных экономических условиях.	Отсутствие работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях.	Наличие возможности участия в республиканских и районных грантовых проектах, позволяющих повысить уровень материально-технического обеспечения.	Большие трудозатраты администрации и педагогического коллектива на реализацию этих проектов и отчетность.
Высокий уровень развития информационной среды (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров).	Недостаточно квалифицированное и эффективное использование. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («ЭлЖур»).	Наличие возможности участия в республиканских и районных проектах, позволяющих повысить уровень информатизации учреждения.	Большие трудозатраты администрации и педагогического коллектива на реализацию этих проектов и отчетность.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2021-2025 годах в три этапа:

- на первом этапе, **организационно-прогностическом (2021 г.)**, уточняются основные направления развития МБОУ «Дрофинская СОШ», а также перспективные планы участия образовательных учреждений и социальных партнеров в реализации Программы;
- на втором этапе, **проектно-деятельностном (2022-2024 гг.)**, будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;

- на третьем этапе, **аналитико-обобщающем (2025 г.)**, будет осуществлен анализ итогов реализации программы развития, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Механизмами и основным инструментом для достижения цели Программы развития являются кластерное взаимодействие, а также реализация сквозных проектов инновационного развития МБОУ «Дрофинская СОШ». Каждый из проектов призван решать несколько задач, ориентированных на достижение цели Программы. Учитывая опыт МБОУ «Дрофинская СОШ» в организации инновационной деятельности, эти механизмы являются хорошо отработанными, в школе сложилась устойчивая практика формирования временных творческих коллективов по решению конкретных задач, хорошо действует вертикальная структура управления инновационной деятельностью. Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп кластеров и сквозных проектов по стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;
- оптимизации использования внутренних ресурсов МБОУ «Дрофинская СОШ»;
- активного вовлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов района и города в процесс развития школы;
- управление реализацией Программы: диагностика и мониторинг развития школы.
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов школы.
- внутрифирменное обучение и координация деятельности педагогов и творческих групп в рамках образовательного учреждения.

Реализация социального партнерства через кластерное взаимодействие

Цель деятельности кластера – повышение доступности и качества лингвистического и общего образования, а также создание дополнительных возможностей для социализации учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект 1. «Формирование функциональной грамотности как средство достижения современного качества образования»

Общество и государство выдвигают новые требования к качеству образования и его доступности для всех категорий обучающихся. Полученное в средней школе образование должно обеспечить выпускнику возможность осознанного выбора профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к обучению и переобучению на протяжении всей жизни, должно обеспечить его успешность в профессиональной и личной жизни. Важной стороной этой проблемы является создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Высокое качество образования в настоящее время отождествляется с достижением функциональной грамотности в различных предметных областях: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность. Освоение содержания предметов на уровне функциональной грамотности позволяет выпускнику средней школы использовать полученные знания для дальнейшего обучения, личностного и профессионального развития, взаимодействия с социумом и позволяет ему самореализоваться.

Цель проекта	Формирование функциональной грамотности учащихся в предметных и метапредметных областях для обеспечения современного качества образования
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение выпускниками МБОУ «Дрофинская СОШ» предметного и метапредметного содержания образования на уровне функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность и др.); 2. Обеспечение требований ФГОС к условиям и результатам обучения. 3. Совершенствование механизма профильного обучения на старшей ступени обучения и обеспечение условий для осознанного выбора профиля. 4. Создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 5. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей. 6. Развитие партнерских связей с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры, науки, спорта и других для индивидуализации обучения и расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути. 7. Создание школьной инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, обеспечивающих реализацию проекта.
Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативных, научных и методических документов. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта. 2. Создание системы оценивания качества образования, включающей оценивание функциональной грамотности на основе использования отечественного и мирового опыта (тестирование PISA). 3. Диагностика и мониторинг качества образования в ОУ на основе внутреннего и внешнего аудита (профессионально-педагогические структуры, социальные партнеры, общественность, родители). 4. Профессиональное развитие педагогов образовательного учреждения через повышение квалификации, обмен опытом, сетевое взаимодействие. 5. Формирование и стимулирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования. Организация и поддержка инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на разработку и внедрение новых моделей, содержания, технологий образования. 6. Использование механизма кластерного взаимодействия с партнерами на уровне района и города по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, диагностики качества образования.

	7. Оснащение учебного процесса высокотехнологичным учебным оборудованием, обеспечивающим реализацию ФГОС, комфортное и безопасное пребывание учащихся в школе.
Ожидаемые результаты	1. Соответствие качества образования отечественным и мировым стандартам XXI века. 2. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами обучения.
Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)	1. Положительная динамика внутренней и внешней оценки качества образования в ОУ (профессиональная и общественная экспертиза); 2. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, связанных с повышением качества образования (содержание, технологии, оценка качества). 3. Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами. 4. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по повышению качества образования, результаты диссеминации опыта. 5. Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования. 6. Экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением; 6.1. мониторинг реализации Программы развития; 6.2. экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы; 7. ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

**Проект 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды
МБОУ «Дрофинская СОШ»**

В эпоху, когда общество не обладает устойчивыми нравственными ориентирами, возрастает роль школы в формировании нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию и жизненному самоопределению.

Именно в школьные годы формируется личность и от того, какой будет эта личность, зависит путь развития страны, благосостояние всех будущих поколений. Воспитание детей в условиях системного реформирования российского общества должно осуществляться на основе современных идей, подходов и принципов.

В условиях, когда востребованными оказываются такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, особенно важным является развитие инициативы обучающихся в управлении образовательным учреждением, в реализации социальных и творческих проектов.

Цель проекта	Создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.
Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС. 2. Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды школы. 3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием. 4. Создание в учреждении ученических общественных структур (организаций, клубов, советов), органично включенных в образовательное пространство школы. 5. Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области создания новых форм и технологий воспитательной работы. 6. Реализация социально-ориентированных проектов в рамках основного и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной высокоэффективной воспитательной системы МБОУ «Дрофинская СОШ», призванной удовлетворять запросы всех категорий обучающихся. 2. Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность обучающихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий обучающихся (одаренные дети, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и др.). 3. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в школьных и городских общественных структурах, проектах, акциях. 4. Достижения учащихся МБОУ «Дрофинская СОШ» в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах. 5. Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.
Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, досуговых центров, клубов, студий и т.д., действующих в образовательном пространстве школы, района, РК. Достижения МБОУ «Дрофинская СОШ», учащихся и учителей в творческой, социальной, спортивной деятельности, представленные в портфолио. 3. Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями для развития и самореализации личности в ОУ. 4. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по воспитательной тематике, их достижения. 5. Результаты внешней оценки качества воспитательной системы школы.

Проект 3. «Цифровое образовательное пространство»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе.

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень, на котором решаются задачи массового использования ИКТ в образовании, создания единого информационного пространства, повышения качественного уровня использования ИКТ в образовательном процессе.

Цель проекта	Создание единого цифрового образовательного пространства «Обучающий – учитель – администрация – родитель – общественность – власть»
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение образовательных технологий, новых форм и методов организации образовательного процесса на базе обоснованного использования ИКТ. 2. Организация инновационной деятельности педагогов для разработки учебно-методических и контрольно-измерительных материалов на основе использования ИКТ. Создание банка данных электронных образовательных ресурсов и комплексной системы их использования. 3. Дальнейшее внедрение в учебный процесс автоматизированной системы контроля качества обучения на всех ступенях обучения. 4. Качественное использование ИКТ в воспитательной системе школы и в дополнительном образовании: дистанционное взаимодействие с партнерами, обеспечение досуга детей. 5. Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Обеспечение уровня информационной компетентности учителей, необходимого для образовательной и воспитательной деятельности в цифровом образовательном пространстве. 7. Обеспечение доступа учителей и обучающихся к современным качественным информационным ресурсам. 8. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия с партнерами школы в рамках образовательного кластера на уровне района и города. 9. Участие педагогов и учащихся МБОУ «Дрофинская СОШ» в образовательных Интернет-проектах муниципального, республиканского уровня. 10. Совершенствование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения. 11. Совершенствование материально-технической базы: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

<p>Механизмы реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов и форм организации цифрового образовательного пространства (увеличение доли внеаудиторных занятий, практических и лабораторных, проектно-исследовательских работ, учебных проектов). Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами информатизации образовательного процесса. 2. Обеспечение условий и мотивации учителей для цифровизации образовательного процесса (обучение, материальное и моральное поощрение). 3. Использование возможностей районного информационного пространства для решения задач качественного использования ИКТ в образовательном процессе, организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения. 4. Оснащение МБОУ «Дрофинская СОШ» ресурсами для внедрения ИКТ.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая степень информатизации образовательного процесса: основное и дополнительное образование. 2. Развитость информационной инфраструктуры образовательного учреждения (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение). 3. Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ. 4. Высокая степень информирования через сайт и другие школьные средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями на основе ИКТ.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы (целевые индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащенность компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой на одного обучающегося; 2. Доля педагогов, обоснованно использующих ИКТ в учебном процессе; 3. Количество инновационных разработок учителей для использования ИКТ; 4. Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации; 5. Наличие системы дистанционного обучения учащихся; 6. Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью.

Проект 4. «Педагог XXI века»

Реформа российской системы образования нашла свое отражение во введении профессионального стандарта педагога. Этот стандарт предъявляет широкий перечень требований к уровню квалификации и образования учителя, а также к опыту работы по данной специальности. Кроме того, он существенно наполняется психолого-педагогическими

компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт является ориентиром для профессионального обучения и развития учителя.

Профессиональному развитию молодых начинающих работать учителей должно быть уделено особое внимание. Это важно и с точки зрения обеспечения преемственности педагогических кадров, и с точки зрения динамичного развития образовательного учреждения. Молодым учителям проще найти общий язык с учениками, быть в курсе их интересов, устремлений, проблем.

Цель проекта	Развитие профессиональных качеств учителей МБОУ «Дрофинская СОШ», необходимых для обеспечения современного качества образования и для развития образовательного учреждения.
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их инновационного потенциала. 2. Знакомство педагогической общественности с инновационными продуктами, разработанными учителями. Научно-методическое и организационное сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями. 3. Сохранение стабильности педагогического коллектива, организация сопровождения молодых учителей. 4. Привлечение специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности.
Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации учреждений, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней. 2. Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах всех уровней. 3. Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, научно-методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов. 4. Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.

	<p>2. Участие учителей в конкурсах педагогических достижений муниципалитета и республики, выступления на муниципальных, республиканских семинарах, публикации учителей.</p> <p>3. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.</p> <p>4. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)</p>	<p>1. Положительная динамика роста категории педагогов школы.</p> <p>2. Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые и государственные награды, публикации, учебные пособия.</p> <p>3. Укомплектованность МБОУ «Дрофинская СОШ» квалифицированными кадрами.</p> <p>4. Мониторинг доли молодых педагогов в МБОУ «Дрофинская СОШ»</p> <p>5. Создание и реализация модели системы наставничества и поддержки молодых педагогов в образовательном учреждении.</p>

Проект 5. «Успех для каждого»

Задача создания условий для сохранения здоровья последующих поколений является глобальной для системы российского образования. Решение этой задачи является приоритетной для педагогического коллектива гимназии, а способом ее решения становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, возможности для занятий физкультурой и спортом, для проведения активного досуга.

Цель проекта	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход деятельности служб сопровождения на качественно новый уровень, позволяющий индивидуализировать психологическое и медицинское сопровождение учащихся; 2. Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика. 3. Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий; 4. Реализация системы профилактических мероприятий; 5. Организация физкультурно-массовых мероприятий; 6. Оптимизация системы психологической помощи учащимся; 7. Формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика уровня заболеваемости обучающихся. 2. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем здоровьесбережения в учреждении и комфортностью образовательного пространства МБОУ «Дрофинская СОШ». 3. Рост количества образовательных программ основного и дополнительного образования, мероприятий и акций, направленных на здоровьесбережение. 4. Положительная динамика качества морально-психологического климата в школе, отсутствие обоснованных жалоб родителей на некомфортную психологическую обстановку в классных коллективах.
Механизмы реализации	1. Разработка рабочих программ, использование методов и средств обучения, направленных на сбережение здоровья обучающихся.

Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика уровня заболеваемости. 2. Положительная динамика количества мероприятий, направленных на здоровьесбережение, анализ их эффективности. 3. Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды, уровнем здоровьесбережения. 4. Эффективность деятельности служб сопровождения. 5. Внедрение гибких форм организации образовательного процесса в соответствии с состоянием здоровья обучающихся. 6. Мониторинг уровня здоровья обучающихся. 7. Разработка программ дополнительного образования, направленных на здоровьесбережение.
--	---

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 годы), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

11. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
16. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);
17. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

25. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

26. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

27. СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

28. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнесструктур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

29. Закон Республики Крым «Об образовании в Республики Крым» №131 - ЗРК/215 от 17 июня 2015года;

30. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.07.2020 № 1102 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в Республике Крым».

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования МБОУ «Дрофинская СОШ» за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания) и внебюджетных средств.

Финансирование инновационного развития на период с 2021 по 2025 годы предполагается по следующим направлениям:

1. Модернизация образовательной среды:

- создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства (электронная учительская, мультимедийное оборудование) –500 тыс. руб.
- приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии для развития образования - 1,5 млн. руб.
- приобретение оборудования для реализации дистанционного обучения - 500 тыс. руб.

2. Развитие воспитательного и здоровьесберегающего потенциала образовательной среды:

- Благоустройство школьного двора (включающего спортивно-досуговый комплекс – 6,8 млн. руб.);

3. Совершенствование ресурсного обеспечения:

- обновление фонда учебников и художественной литературы - 5 млн. руб.;
- обучение сотрудников МБОУ «Дрофинская СОШ» на курсах повышения квалификации – 200 тыс. руб.

4. Развитие материально-технической базы:

- ремонт фасада здания – 4,7 млн. руб.

- косметический ремонт актового зала – 430 тыс. руб.
- обновление школьной мебели в кабинетах – 240 тыс. руб.

Финансирование данных направлений планируется осуществлять поэтапно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности школы на 2021, 2022, 2023, 2024 и 2025 годы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

1. эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Методический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
2. используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
3. включением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
4. Проведением общественно-профессиональной экспертизы программных мероприятий и достигнутых результатов.

Руководителем Программы является директор МБОУ «Дрофинская СОШ», который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Методический совет школы обеспечивает мониторинг реализации Программы, вносит необходимые корректировки, которые утверждаются Общим собранием работников МБОУ «Дрофинская СОШ».

Результаты и ход реализации программы развития анализируются в ежегодном самообследовании МБОУ «Дрофинская СОШ», представляются в публичном отчете, который размещается на сайте учреждения.

РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания 273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках 273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риск <i>т</i> человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и районных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг до 90%. Повышение конкурентоспособности и спроса на образовательные услуги школы.
2. Обеспечение вариативности образовательного процесса, совершенствование профильного и предпрофильного обучения.
3. Обеспечение соответствия образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС на всех ступенях обучения по результатам внутреннего и внешнего аудита и общественной экспертизы.
4. Положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (региональные, районные, локальные).
5. Рост показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой (на одного обучающегося).
6. Разработка и использование образовательных программ нового поколения, способствующих созданию информационно-насыщенной образовательной среды и позволяющих удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
7. Создание новых форм, технологий воспитательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и новым социально-экономическим и культурным реалиями общества. Их внедрение, общественная и профессиональная экспертиза.
8. Рост результативного участия учителей в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта, в конкурсах инновационных продуктов.
9. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем здоровьесбережения обучающихся, комфортностью образовательной среды школы.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется Методическим советом школы с привлечением родительской общественности и ученического коллектива ежегодно в течение всего срока реализации Программы. Оценка осуществляется на основе мониторинга результатов реализации Программы за оцениваемый период на основе использования целевых индикаторов. Результаты реализации программы ежегодно представляются в публичном отчете МБОУ «Дрофинская СОШ» и анализируются в самообследовании образовательного учреждения.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов с плановым и сравнения развития образовательного учреждения с темпами и результатами развития городской системы образования.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы, представленные в проектах программы по каждому из направлений развития.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Направление программы	Показатель	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2021	2022	2023	2024	2025
Формирование функциональной грамотности как средство достижения современного качества образования	Эффективное функционирование системы ВСОКО	Разработаны и реализуются программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными, региональными критериями (кол-во мероприятий в год).	5	10	12	13	15
	Реализация практики оценки качества образования на основе международных исследований	Участие школы в региональных, федеральных и международных исследованиях по оценке качества образования (внешние мониторинги, количество мероприятий в год).	2	2	2	2	2
	Оснащение здания школы, удовлетворяющее потребностям обучающихся с ОВЗ.	Проведение мероприятий для повышения комфортности обучающихся данной категории (количество мероприятий в год).	1	1	1	1	1
	Безопасность школьного здания и образовательного процесса.	Проведение мероприятий по безопасности учреждения (антитеррористической, экологической, противопожарной, кибербезопасности) (количество мероприятий в год).	2	2	2	2	2

	Современное оснащение кабинета технологии.	Проведение мероприятий по открытию нового кабинета технологии (процент готовности)	20	50	75	100	
	Современное содержание предметной области «Технология».	Проведение мероприятий по обновлению программного и методического содержания предметной области «Технология» (процент готовности)	80%	90%	100	100	100
	Открытость пространства школы социуму, организация взаимодействия посредством сайта учреждения.	Проведение мероприятий по открытию новых сервисов на сайте учреждения для удобства взаимодействия всех участников образовательного процесса (количество новых сервисов в год)	1	0	1	0	1
	Улучшение качества знаний обучающихся по профильным предметам	Увеличение среднего балла промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (средний процент качества знаний по предмету)	60%	65%	68%	70%	73%
Успех для каждого	Активное участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	Увеличение доли вовлеченности обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение школы, города, республики (процент вовлеченных обучающихся).	60%	65%	70%	75%	80%
	Наличие победителей и призеров среди обучающихся в	Рост (в %) обучающихся победителей и	8%	9%	10%	11%	12%

	олимпиадах и конкурсах различных уровней.	призеров олимпиад различных уровней.					
	Наличие и эффективное функционирование школьной системы профориентации	Проведение мероприятий по созданию системы профориентации в школе, взаимодействующей с социальными партнерами (процент готовности).	80%	90%	100%	100%	100%
	Активное участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационного характера и профессиональных пробах.	Увеличение количества мероприятий и обучающихся, в них вовлеченных, иницируемых социальными партнерами школы (количество мероприятий, процент вовлеченных обучающихся)	4/70%	5/70%	6/75%	6/78%	6/78%
	Активное участие обучающихся в общешкольной конференции.	Увеличение количества обучающихся и проектов, представленных на ежегодной конференции «Школьный проект» (процент вовлеченных обучающихся)	40%	50%	55%	60%	70%
	Расширение возможностей обучения в учреждении детей инвалидов и детей с ОВЗ	Проведение мероприятий (программного, методического) характера по расширению возможностей образовательной среды для обучающихся особой категории (процент готовности)	70%	80%	90%	100%	100%

Цифровое образовательное пространство	Школа планирует применять в своей деятельности цифровые УМК.	Увеличение доли цифровых УМК в учебном процессе (в процентах от всех используемых УМК)	5%	7%	10%	12%	17%
	Учителя прошли повышение квалификации по применению ИКТ технологии в обучении и использованию цифровых ресурсов и образовательных платформ.	Увеличение доли педагогов, обученных применению цифровых ресурсов на практике (в Процентах от общего количества педагогов)	15%	20%	40%	60%	70%
	Учителя активно применяют в своей деятельности цифровые технологии, игровые симуляторы.	Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы для образовательной деятельности (в процентах от общего количества педагогов).	10%	20%	30%	40%	50%
	Обучение по ряду предметов проводится на базе информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Проведение мероприятия по использованию онлайн платформ для организации учебного процесса. (количество онлайн платформ, применяемых в обучении)	1	1	2	2	2
	Учителя повышают квалификацию с помощью онлайн курсов.	Увеличение доли учителей, повысивших свою квалификацию на онлайн курсах (в процентах от общего количества учителей).	30%	35%	40%	45%	50%

Педагог XXI века	Педагоги школы вовлечены в систему непрерывного повышения квалификации, в соответствии с системой учительского роста.	Увеличение доли учителей, повысивших квалификацию по профилю преподаваемого предмета, педагогике, психологии (в процентах от количества учителей).	40%	50%	60%	70%	90%
	В школе функционирует система сопровождения наставничества педагогов.	Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему сопровождения и наставничества (в процентах от количества учителей).	10%	15%	20%	30%	40%
	Успешность прохождения педагогами аттестации заявленную категорию.	Все педагоги успешно аттестуются на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.	100%	100%	100%	100%	100%
	Часть педагогов прошли добровольную независимую оценку квалификации.	Увеличение доли учителей, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (в процентах от количества учителей).	2%	4%	5%	6%	8%
Развитие воспитательного потенциала образовательной среды школы	В школе функционирует информационное издание – школьная газета «В точку»	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию школьных СМИ (количество информационных выпусков школьных СМИ различного формата в год)	5	8	15	20	25

	Активное участие школьников в работе школьных СМИ	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	10%	15%	20%	25%
	В школе функционирует «Совет обучающихся».	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию «Совета обучающихся» (количество инициируемых советом мероприятий различного формата в год)	3	6	10	15	20
	Активное участие обучающихся в работе «Совета»	Увеличение вовлеченности школьников (в проект в процентах количества обучающихся).	5%	7%	10%	15%	17%
	В школе реализуются курсы внеурочной деятельности социального направления	Увеличение доли во вовлеченности внеурочную по деятельности нию данному направ (в обучающихся школы процент от всех обучающихся)	30%	50%	65%	80%	90%